

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Osnove psihosocialnega svetovanja
Course title:	Fundamentals of Psychosocial Counselling

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihosocialno svetovanje, druga	Program nima smeri	Prvi	Prvi
Psychosocial counselling, master, second	The programme has no fields	First	First

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code: OPS / FPS

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	20	35			215	9

Nosilec predmeta / Lecturer: doc. dr. Tjaša Stepišnik Perdih / Assist. Prof. Tjaša Stepišnik Perdih, Ph.D

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	Slovensko / Slovenian, Angleško / English
Vaje / Tutorial:	Slovensko / Slovenian, Angleško / English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Izpolnjeni pogoji za vpis v 1.letnik magistrskega študija.

The conditions for enrollment into the 1st year of MA.

Vsebina:

- spoznavanje osnov psihosocialnega svetovanja (vzpostavljanje svetovalnega odnosa, empatične drža, veščin aktivnega poslušanja itd.)
- krepitev sposobnosti (samo)opazovanja in (samo)reflektiranja, delo na sebi
- identificiranje z bodočo vlogo strokovnjaka na področju psihosocialne pomoči, sodelovanje s strokovnjaki iz sorodnih disciplin
- individualna osebna izkušnja svetovanja

Content (Syllabus outline):

- getting to know the basics of psychosocial counselling (working alliance, empathy, active listening skills, etc.)
- strengthening the abilities of (self) monitoring and (self)reflection, personal development
- identification with the future role of the expert in the field of psychosocial support, cooperation with experts from similar disciplines
- individual personal experience of counselling

Temeljni literatura in viri / Readings:

AUSTRALIAN INSTITUTE OF PROFESSIONAL COUNSELLORS. *Counsellor Skill Assesment Workbook*. Fortitude Valley: J & S Garret Pty Ltd., 2010.

EVANS, Gail. *Counselling Skills for Dummies*. Chichester: John Wiley & Sons, 2007.

GORDON, Thomas. *Trening večje učinkovitosti za učitelje*. Ljubljana: Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše, 1992.

KATZMAN, Mandy in KATZMAN, Anne. *Listen to me, listen to you: a step-by-step guide to communication skills training*. Camberwell: ACER Pres, 2008.

MCLEOD, John. *An Introduction to Counselling*, Third Edition. Glasgow: Bell & Bain, Ltd, 2003.

ŠUGMAN BOHINC, Lea. Kibernetika svetovalnega in terapevtskega razgovora. *Socialno delo*, 2003, letn. 7, št. 4, str. 81-94.

VEC, Tomaž. *Komunikacija – umevanje sporazuma*. Ljubljana: Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše, 2005.

YOUNG E., Mark. *Learning the art of helping: Building blocks and techniques*, 5th ed. New York: Pearson, 2013.

Cilji in kompetence:

Cilj: Glavni pomen tega predmeta je, da je varno mesto medosebne in učne podpore za poglobljanje in preverjanje študentovega svetovalnega dela. Študent v sprotnih konzultacijah pogloblja refleksijo svojih osebnih izkušenj in interpretacij opaženega. Študent pridobiva tudi osebno izkušnjo

Objectives and competences:

Objective: The main goal of this course is the establishment of a safe place of interpersonal and learning support for deepening and testing student's counselling work. Student in real-time consultations deepen reflection on their personal experiences and interpretations of the seen. The student also gains personal

svetovanja.

Učna enota prispeva k razvoju naslednjih splošnih in predmetnospecifičnih kompetenc:

- sposobnost uporabe znanja v praksi in izvirnega, kreativnega reševanja problemov v novih ali neobičajnih kontekstih
- razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti, obvladovanje (sodelovanje, koordiniranje, vodenje, soustvarjanje) komunikacije v mednarodnem okolju, tudi z eksperti na drugih področjih
- zmožnost avtonomno uporabljati vire za učenje z demonstracijo spretnosti upravljanja in integriranja informacij
- uporaba kritične refleksije in supervizije za ocenjevanje tako svojega učenja na podlagi udeleženega opazovanja svetovalnega dela s klienti kot dela drugih ekspertov, sodelujočih v procesu reševanja problema
- sposobnost raziskovanja, refleksije in nadzora svoje osebne vpletenosti v postopke psihosocialne pomoči, ki jih soustvarjajo in vodijo

experience with counselling.

Learning unit contribute to the development of the following generic and subject specific competences:

- the ability to apply knowledge in practice and innovative, creative problem solving in new or unusual contexts
- the development of communication skills, capability to communicate (cooperation, coordination, leadership, co-creation) in international environment and with experts on various fields
- the ability to autonomously use resources for learning by demonstrating management skills and integration of information
- the use of critical reflection and supervision to assess both their own learning based on participating in observation of counselling work with clients as well as the work of other experts participating in the process of solving the problem
- the ability to research, reflect and control their personal involvement in the processes of psychosocial help, which they co-create and run

Predvideni študijski rezultati:

- demonstrirati splošno raven razumevanja teoretičnih in kliničnih načel svetovanja
- avtonomno uporabljati vire za učenje konkretnih vsebin
- uporabljati kritično refleksijo in redno intervizijo ter supervizijo za svoj študijski in osebni razvoj
- vključiti se v dejavnosti za osebno rast in razvoj
- zavedanja, da je kontinuiran osebni razvoj del profesionalnosti
- kooperativno sodelovanje z drugimi za oblikovanje možnih rešitev
- zavedanje problemov meja ob

Intended learning outcomes:

- demonstrate the general level of understanding of the theoretical and clinical principles of counselling
- autonomously use resources for learning specific content
- use critical reflection and regular supervision and intervission for their academic and personal development
- engage in personal growth and development
- being aware that continuous personal development is part of the professionalism
- cooperative collaboration with others to create possible solutions
- awareness of the problems of boundaries,

<p>upoštevanju različnih kulturnih kontekstov, vključujoč zaupnost v specifičnih situacijah</p> <ul style="list-style-type: none"> - vključevati se spoštljivo in zaupno v strokovno komunikacijo z drugimi kolegi - delati kooperativno z drugimi
--

<p>taking into account different cultural contexts, including confidentiality in specific situations</p> <p>respectfully and confidentially include in professional communication with other colleagues</p> <ul style="list-style-type: none"> - to work cooperatively with others

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> - predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov) - vaje, ki temeljijo na izkušenskem, sodelovalnem in problemskem učenju (samostojno učenje, diskusija, razlaga, opazovanje, timsko delo, študija primera, metode kritičnega branja in pisanja, igra vlog, prikaz video-posnetkov, sodelovalno učenje) - uporaba spletne učilnice oziroma drugih sodobnih IKT orodij - individualne in skupinske konzultacije (diskusija, dodatna razlaga, obravnava specifičnih vprašanj)
--

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> - lectures with students' active participation (lecture, discussion, questions, case studies, problem solving) - exercises that are based on experiential, collaborative and problem-based learning (self-study, discussion, lecture, observation, teamwork, case study, methods of critical reading and writing, role play, displaying video clips, cooperative learning) - use of online classroom or other contemporary ICT tools - individual and group consultations (discussion, additional explanation, dealing with specific questions)
--

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Seminarska naloga, ki demonstrira integracijo teorije in osebne izkušnje (prakse).	60	Seminar paper with a presentation demonstrating the integration of theory and personal experience (practice).
Ocena študentovega sodelovanja v skupini.	40	Assessment of the student's participation in the group.
Ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja.		Grading - in accordance with the Rules of verifying and assessing knowledge.

Reference nosilca / Lecturer's references:

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Čustveno procesiranje in relacijska zakonska in družinska terapija = Emotional processing and relational marital and family therapy. *Kairos: slovenska revija za psihoterapijo*, 2018, letn. 12, št. 3/4, str. 143-163.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Uporaba prevodnosti kože pri raziskovanju čustev. *Anthropos: časopis za psihologijo in filozofijo ter za sodelovanje humanističnih ved*, ISSN 0587-5161, [Tiskana izd.], 2018, letn. 50, št. 3/4, str. 39-52.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Osebnostne lastnosti in vrstni red rojstva = Birth order and personality traits. *Socialna pedagogika*, ISSN 1408-2942, okt. 2011, letn. 15, št. 3, str. 223-242.

RAPUŠ-PAVEL, Jana, STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Značilnosti prehodov mladih v smeri statusne praznine. V: DEKLEVA, Bojan (ur.), RAPUŠ-PAVEL, Jana (ur.), ZORC-MAVER, Darja (ur.). *Prehodi v svet dela - izbira ali nuja?*, (Socialno pedagoške teme). Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2007, str. 104-123.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. TRE for athletes. V: PAJEK, Maja (ur.), et al. *Plenary lectures, invited proceedings, book of abstracts and book of proceedings*, 5th International Scientific Conference of Slovenian Gymnastics Federation, Ljubljana, January 2018. Ljubljana: Slovenian Gymnastics Federation, 2018, str. 151-159.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Dissociative symptoms in young adults in Slovenia. V: *Proceedings of 104th the IRES International Conference, Rome, Italy, 20th-21st February, 2018*. Rome: [s. n.], 2018, str. 10-13.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša, SELJAK, Romana. Kako razumeti, diagnosticirati in obravnavati s kompleksno travmo povzročeno disociacijo : poročilo s konference Evropskega združenja za travmo in disociacijo (ESTD) = How to understand, diagnose and treat complex trauma-generated dissociation = report from the conference of the European Society for Trauma and Dissociation (ESTD). *Kairos : slovenska revija za psihoterapijo*, ISSN 1854-9373. [Tiskana izd.], 2018, letn. 12, št. 1/2, str. 209-215.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Navezanost in travma: poročilo z mednarodnega kongresa v Rimu od 19. do 21. septembra 2014 = Attachment and trauma: report from the international congress in Rome, 19th to 20st of September 2014. *Kairos: slovenska revija za psihoterapijo*, ISSN 1854-9373. [Tiskana izd.], 2015, letn. 9, št. 4, str. 159-164.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Disociacija: način, kako preživeti v odnosih. V: JEREBIC, Sara (ur.). *Zbornik povzetkov in člankov*. Elektronska izd. PDF. Ljubljana: Združenje zakonskih in družinskih terapevtov Slovenije, 2018, str. 33.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. TRE kot terapevtova skrb zase. V: GANC, Damijan (ur.). *Medsebojni odnosi in spremembe v terapiji: zbornik povzetkov in člankov*. Ljubljana: Združenje zakonskih in družinskih terapevtov Slovenije, 2016, str. 16.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Senzomotorična psihoterapija. V: GANC, Damijan (ur.). *Kvaliteta (so)bivanja: zbornik povzetkov in člankov*. [S. l.: s. n. 2015], str. 8.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Kaj mi pravi tvoj obraz?. V: GANC, Damijan (ur.). *Odnosi na križišču sodobnega časa: zbornik povzetkov in člankov*. [S. l.: s. n. 2014], str. 14.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Fiziološke mere čustev in njihov pomen v procesu relacijske zakonske in družinske terapije: doktorska disertacija. Ljubljana.

Predavateljica ima več let svojo terapevtsko prakso. / Lecturer has its own therapeutic practice for several years.