

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Teoretične osnove kognitivno vedenjskega pristopa
Course title: Theoretical Foundations of Cognitive Behavioral Approach

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihosocialno svetovanje, druga	Program nima smeri	First	First
Psychosocial counselling, master, second	The programme has no fields	First	First

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code: TOKVP / TFCBA

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
40		20			120	6

Nosilec predmeta / Lecturer: doc. dr. Primož Rakovec / Assist. Prof. Primož Rakovec, Ph.D.

Jeziki / Languages:
Predavanja / Lectures: Slovensko / Slovenian, Angleško / English
Vaje / Tutorial: Slovensko / Slovenian, Angleško / English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za vključitev v delo je vpis v 1. letnik magistrskega študija.

Prerequisites:

Prerequisite for the subject is the enrollment in the 1st year of master study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Vsebinsko je predmet razdeljen na dva glavna sklopa:

1. Zgodovinski razvoj kognitivno vedenjskega pristopa (utemeljitelji kognitivno vedenjskega pristopa, filozofski in družbeni vidiki, vplivi drugih pristopov, razvoj pristopa in perspektive).
2. Teorija osebnosti in teorija psihosocialnega razvoja kognitivno vedenjskega pristopa (temeljne teorije osebnosti, razvoj osebnosti prek življenja).

The subject is divided into two main sections:

1. Historical development of the cognitive behavioral approach (founders of the cognitive behavioral approach, philosophical and social aspects, impacts of other psychotherapeutic approaches, development of approach and its perspective).
2. The theory of personality and psychosocial development of cognitive behavioral approach (basic theories of personality, personality development through life span).

Temeljni literatura in viri / Readings:

FREEMAN, Arthur, ur. *Encyclopedia of CBT*. New York: Springer, 2005.

FULGOSI, Ante. *Psihologija ličnosti. Teorije in istraživanja*. IV. izdanje. Zagreb: Školska knjiga, 1987.

FURNISS, Jane M., ur. *Cognitive-Behavioural Approaches. An Introduction to Theory and Research*. London: HMIP, 2000.

NEWMAN, Barbara M., NEWMAN Philip R. *Development Through Life. A Psychosocial Approach*. 11th Ed. Wadsworth: Cengage Learning, 2012.

ROBERTSON, Donald. *The Philosophy of CBT. Stoic Philosophy as Rational and Cognitive Psychotherapy*. London: Karnac Books Ltd, 2010.

SCHULTZ, Duane P., SCHULTZ Sydney E. *Personality Theories*. 11th Ed. Boston: Cengage Learning, 2015.

STAROVASNIK, Barbara Ž., ZADRAVEC Tina, JANJUŠEVIĆ Peter (ur.). *NOVEJŠA spoznanja in kognitivno vedenjski pristopi pri obravnavi različnih skupin klientov v terapevtski praksi*. Ljubljana: Društvo za vedenjsko in kognitivno terapijo Slovenije, 2017.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je poglobljeno spoznavanje teoretičnih osnov kognitivno vedenjskega pristopa. Poudarek je na zgodovinskem razvoju pristopa, razvojnih teorijah in teorijah osebnosti.

Objectives and competences:

The aim of the course is an in-depth understanding of theoretical foundations of cognitive behavioral approach. The emphasis is on the historical development of the approach, developmental theories and theories of personality.

Učna enota prispeva k razvoju naslednjih splošnih in predmetnospecifičnih kompetenc:

- sposobnost poglobljene kritične analize, sinteze in predvidevanja rešitev ter posledic
- sposobnost povezovanja znanja in obvladovanja kompleksnosti, s katero se srečujejo pri strokovnem delu
- poglobljena in detajlna raven razumevanja teoretičnih in kliničnih načel izbranega svetovalnega pristopa in njihovega odnosa do splošnih svetovalnih načel
- zmožnost poglobljenega kritičnega odnosa do izbranega svetovalnega pristopa in presojanja njegovih meja ter primerjanja z drugimi alternativnimi pristopi
- zmožnost avtonomno uporabljati vire za učenje z demonstracijo spretnosti upravljanja in integriranja informacij

Learning unit contributes to the development of generic and subject specific competences:

- the ability of critical analysis, synthesis and prediction of solutions and consequences
- the ability to connect knowledge and manage complexity faced in professional work
- understanding of the theoretical and clinical principles of selected counselling approach and their relationship to the general principles of counselling
- the ability of an in-depth critical attitude towards selected modality or approach and evaluating its limitations, and comparing with other alternative approaches
- the ability to autonomously use resources for learning by demonstrating management skills and integration of information

Predvideni študijski rezultati:

- demonstrirati znanje, razumevanje in uporabo temeljnih konceptov kognitivno vedenjskega pristopa
- razumeti in poznati kontekste iz katerih izhaja kognitivno vedenjski pristop
- kritičnega mišljenja in refleksije pri ovrednotenju posameznih teorij, ki so značilne za kognitivno vedenjski pristop
- razumevanja človekovega vedenja in doživljanja na podlagi poznavanja otrokovega razvoja in temeljnih teorij osebnosti v kognitivno vedenjskem pristopu
- povezati teorijo z osebnim izkustvom in svetovalnim delom
- integrirati različne razvojne teorije in teorije osebnosti v izbranem pristopu

Intended learning outcomes:

- to demonstrate the knowledge, understanding and application of basic concepts of cognitive behavioral approach
- the knowledge and understanding of contexts from which cognitive behavioral approach originates
- critical thinking and reflection in the evaluation of specific theories, typical of the selected cognitive behavioral approach
- understanding of human behavior and experiencing based on knowledge of child development and basic theories of personality in cognitive behavioral approach
- to connect the theory with personal experience and counselling work
- to integrate various development theories and theories of personality in the selected approach

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> - predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov) - eksperimentalne vaje, ki vključujejo različne oblike izkustvenega skupinskega dela (skupinske diskusije na podlagi predhodnega študija teoretskih virov, skupinski proces, terapevtsko delo v trojkah, intervizije in supervizije, delo v vrstniških skupinah, igre vlog, demonstracije metod in tehnik) - uporaba spletne učilnice oziroma drugih sodobnih IKT orodij - individualne in skupinske konzultacije (diskusija, dodatna razlaga, obravnava specifičnih vprašanj) 	<ul style="list-style-type: none"> - lectures with students' active participation (lecture, discussion, questions, examples, problem solving exercises) - experimental exercises involving various forms of experiential teamwork (group discussion on the basis of previous study of theoretical resources, group process, therapeutic work in threes, interventions and supervisions, work in peer groups, role play, demonstrations of methods and techniques) - use of online classroom or other contemporary ICT tools - individual and group consultations (discussion, additional explanation, dealing with specific questions)
---	--

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

<p>Preverjanje na podlagi treh ocenjenih esejev, ki demonstrirajo integracijo teorije in osebne izkušnje (prakse).</p> <p>Ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja.</p>	<p>100</p>	<p>Assessment based on the evaluation of three essays that demonstrate integration of theory and personal experience (practice).</p> <p>Grading is in accordance with the Faculty's evaluation Ordinance.</p>
---	------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

JEREB, Eva, URH, Marko, STROJIN, Špela, RAKOVEC, Primož. Importance and satisfaction of employees with factors related to job satisfaction: Differences between generation X and Y. V *EMAN 2019 Selected Papers – the 3rd International Scientific Conference on Economics and Management*, held at Ljubljana, Slovenia 28 March 2019.

KRIVEC, Jana, RAKOVEC, Primož. Kognitivno-vedenjski profil stresne izkušnje med slovenskimi študentkami in študenti = Cognitive behavioral profile of stress experience among Slovenian students. *Kairos: slovenska revija za psihoterapijo*, ISSN 1854-9373. [Tiskana izd.], 2018, letn. 12, št. 1/2, str. 67-86.

KRIVEC, Jana, RAKOVEC, Primož. Depresija in njen vpliv na delovno učinkovitost. V RASPOR, Andrej (ur.). *S skrbjo za sodelavce do boljših rezultatov podjetja*. Dolga Poljana: Perfectus, 2019.

MOŽINA, Miran, FLAJS, Tomaž, JEREBIC, Drago, KOSOVEL, Irena, KRANJC, Urška, RAKOVEC, Primož. Čas za zakon je dozorel: uvodnik o novostih glede normativne ureditve psihoterapije in

psihosocialnega svetovanja v Sloveniji = The time for the law is now: editorial about the news concerning legal regulation of psychotherapy and psychosocial counselling in Slovenia. *Kairos: slovenska revija za psihoterapijo*, ISSN 1854-9373. [Tiskana izd.], 2018, letn.12, št. 3/4, str. 7-39.

MOŽINA, Miran, FLAJS, Tomaž, JEREBIC, Drago, KOSOVEL, Irena, KRANJC, Urška, MILIČ, Alenka, RAKOVEC, Primož. Hrvaška, Malta in Nemčija v letu 2018 sprejele zakone o psihoterapiji: kaj pa Slovenija? = Croatia, Malta and Germany passed psychotherapy laws in 2018: how about Slovenia?. *Kairos: slovenska revija za psihoterapijo*, ISSN 1854-9373. [Tiskana izd.], 2018, letn.12, št. 3/4, str. 245-272.

RAKOVEC, Primož. Vpliv notranjega dialoga svetovalca začetnika na vodenje svetovalnega pogovora = Influence of the novice counsellor inner dialogue on conducting counselling conversation. *Kairos: slovenska revija za psihoterapijo*, ISSN 1854-9373. [Tiskana izd.], 2019, letn. 13, št. 1/2.

RAKOVEC, Primož. The functions of inner dialogue while driving a car. *IASS – Innovative Issues and Approaches in Social Sciences*, September 2019.

RAKOVEC, Primož. Differences between psychotherapy and counselling. Who is looking for and who needs them. *Research in Social Change*, 2019, letn. 11, št. 1, str. 4-18.

RAKOVEC, Primož. *Agresivnost za volanom: vpliv notranjega dialoga na način vožnje*. 1. izd. Ljubljana: Vega, 2019. ISBN 978-961-6991-08-7.