

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Psihoterapevtski pristopi
Course title: Psychotherapeutic approaches

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihosocialna pomoč, prva	/	3.	5.
Psychosocial counselling, first	/	3rd	5th

Vrsta predmeta / Course type

Obvezen/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. Work	ECTS
60		105			165	11

Nosilec predmeta / Lecturer:

pred. Primož Rakovec

**Jeziki /
Languages:**

**Predavanja /
Lectures:** Slovensko / Slovenian, Angleško / English
Vaje / Tutorial: Slovensko / Slovenian, Angleško / English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vključenost v tretji letnik študijskega programa

Prerequisites:

Enrolment in the third year of study programme

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Vsebinsko je predmet razdeljen na dva glavna sklopa:

- Teorije osebnosti in razvojna psihologija v izbranem psihoterapevtskem pristopu (teorije zgodnjega razvoja otroka, razvojne faze in ciklusi prek življenja, razvoj osebnosti, temeljne teorije osebnosti v izbranem pristopu)
- Temeljni znanstveni oziroma hermenevtično-fenomenološki in metodološki pojmi izbranega psihoterapevtskega pristopa (temeljni teoretični koncepti izbranega pristopa, znanstvene oziroma hermenevtično-fenomenološke osnove pristopa, raziskave psihoterapije in psihoterapevtska praksa).

Vsebine se obravnavajo glede na izbran psihoterapevtski pristop:

- Psihoanalitična terapija
- Sistemska psihoterapija
- Integrativna relacijska psihoterapija
- Transakcijska analiza
- Gestalt terapija
- Relacijska družinska terapija
- Integrativna terapija (Petzold)
- Logoterapija
- Realitetna terapija
- Kognitivno vedenjska terapija
- Izkustvena družinska terapija

The course is divided into two main sections:

- Theories of personality and developmental psychology according to selected psychotherapeutic approach (the theory of early child development, developmental stages and cycles through the life, personality development, basic theories of personality in the chosen approach)
- Basic scientific and hermeneutic-phenomenological and methodological concepts of the specific psychotherapeutic approach (basic theoretical concepts of the approach, scientific and hermeneutic-phenomenological basics of the approach, research, psychological and psychotherapeutic practice).

The contents are treated according to the selected therapeutic approach:

- Psychoanalytic therapy
- Systemic Psychotherapy
- Integrative relational psychotherapy
- Transactional Analysis
- Gestalt Therapy
- Relational Family Therapy
- Integrative Therapy (Petzold)
- logotherapy
- Reality Therapy
- Cognitive behavioral therapy
- Experiential Family Therapy

Temeljni literatura in viri / Readings:

Berne, E. (1961). Transactional Analysis in Psychotherapy. A Systematic Individual and Social Psychiatry. Guernsey, Channel Islands: The Guernsey Press Co. Ltd.

Erschine, R. & Moursund, J.P. (2004). Integrative psychotherapy. The Art and Science of Relationship. Thomson. Brooks/Cole.

Frankl V. E. (1994). Volja do smisla. Celje: Mohorjeva družba. Glasser, W. (1998). Teorija izbire. Radovljica: TOP, Regionalni izobraževalni center.

Gostečnik, C. (2004). Relacijska družinska terapija. Ljubljana: Brat Frančišek in Frančiškanski družinski center.

Možina M, Kramer M (2002). Reka življenja; prikaz modela sistemske družinske terapije po Petru Nemetschku. V: Bohak J, Možina M, ur. Dialog. Zbornik prispevkov 1. študijskih dnevov Slovenske krovne zveze za psihoterapijo. Maribor: Slovenska krovna zveza za psihoterapijo, 2002: 56-67.

Perls, F. S., Hefferline, R. F., and Goodman, P. (1951) Gestalt Therapy: Excitement and Growth in the Human Personality, New York: A Delta Book. Izdaja iz leta 1994: New York: The Gestalt Journal Press

Petzold, H.G. (1991a). Integrative Therapie: Modelle, Theorien und Methoden für eine schulenübergreifende Psychotherapie, 1. Klinische Philosophie. Paderborn: Junfermann Verlag.

Praper, P. (1999). Razvojna analitična psihoterapija. Ljubljana: Inštitut za klinično psihologijo. Satir V (1995). Družina za naš čas. Ljubljana: Cankarjeva založba.

Stern, D. (1985). The Interpersonal World of the Infant. A View from Psychoanalysis and Developmental Psychology. Basic Books - A division of HarperCollinsPublishers.

Dodatna literatura je specifična za izbran psihoterapevtski pristop./ Additional literature specific to the chosen therapeutic approach.

Cilji in kompetence:

Cilj: Spoznavanje temeljnih teorij in metod izbranega psihoterapevtskega pristopa.

Učna enota prispeva k razvoju naslednjih splošnih in predmetnospecifičnih kompetenc:

- poznavanje in razumevanje osnovnih konceptov in metod, seznanjenost z novostmi na področju študija
- sposobnost uporabe znanja v praksi in reševanja problemov
- etična refleksija in zavezanost profesionalni etiki
- razumevanje splošnih teoretičnih in kliničnih načel vseh psihoterapevtskih pristopov in specifičnih za izbran psihoterapevtski pristop
- sposobnost uporabe znanja in metod psihosocialnega svetovanja v konkretnih situacijah neposrednega dela s klienti.

Objectives and competences:

Objective: Understanding of the basic theories and methods in specific psychotherapeutic approach.

Learning Unit contribute to the development of the following generic and subject specific competences:

- Knowledge and understanding of basic concepts and methods, familiarity with innovations in the field of study
- The ability to apply knowledge in practice and problem solving
- Ethical reflection and commitment to professional ethics
- Understanding of general theoretical and clinical principles of all psychotherapeutic approaches and specific therapeutic approach
- Ability to use knowledge and methods of psycho-social counselling in specific situations by working directly with clients.

Predvideni študijski rezultati:

Od študentov se pričakuje, da bodo zmožni:

- demonstrirati splošno raven razumevanja teoretičnih in kliničnih načel izbranega psihoterapevtskega pristopa in jih postaviti v odnos do splošnih načel razumevanja človekovega vedenja in doživljanja na podlagi poznavanja otrokovega razvoja in temeljnih teorij osebnosti
- povezati teorijo z osebnim izkustvom in psihoterapevtskim delom
- integrirati različne razvojne teorije in teorije osebnosti v okviru izbranega pristopa
- razumeti temeljne teoretične in znanstvene osnove izbranega psihoterapevtskega pristopa
- povezati znanstvena spoznanja učinkovitosti terapije s teorijo in prakso izbranega pristopa

Intended learning outcomes:

Students are expected to be able to:

- Demonstrate a general level of understanding of the theoretical and clinical principles of specific psychotherapeutic approach and put them in relation to the general principles of understanding of human behavior and experience based on the knowledge of child development and basic theories of personality
- Connect theory with personal experience and psychotherapeutic work
- To integrate various development theories and theories of personality within the chosen psychotherapeutical approach
- Understand the fundamental theoretical and scientific bases of the selected psychotherapeutic approach
- Combine scientific knowledge with the effectiveness of therapy theory and practice of the specific approach

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov)
- Eksperimentalne vaje, ki vključujejo različne oblike izkustvenega skupinskega dela (skupinske diskusije na podlagi predhodnega študija teoretskih virov, skupinski proces, terapevtsko delo v trojkah, supervizije v živo, delo v vrstniških skupinah, igre vlog, demonstracije metod in tehnik)
- Individualne in skupinske konsultacije (diskusija, dodatna razlaga, obravnava)

Learning and teaching methods:

- Lectures with students' active participation (lecture, discussion, questions, examples, problem solving exercises)
- Experimental exercises involving various forms of experiential teamwork (group discussion on the basis of previous study of theoretical resources, group process, therapeutic work in groups of three, live supervision, work in peer groups, role play, demonstrations of methods and techniques)
- Individual and group consultations

specifičnih vprašanj)	(discussion, additional explanation, dealing with specific questions)
-----------------------	---

Delež (v %) /

Weight (in %) **Assessment:**

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Pisni izpit - 60% ocene.		Written exam
Preverjanje na podlagi treh ocenjenih esejev, ki demonstrirajo integracijo teorije in osebne izkušnje (prakse).	60%	Assessment of three essays, that demonstrate integration of theory and personal experience (practice)
Ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja	40%	Grading is in accordance with the Faculty's evaluation Ordinance

Reference nosilca / Lecturer's references:

Predavatelj je sodeloval z Mladinskim informativno svetovalnim središčem Slovenije in se usposobil za delo in vodenje informativno svetovalnega centra za mlade ter skupaj z zavodom MISS razvijal izobraževalni model za informatorje svetovalce. S sodelavci je izdelal in vodil eno prvih spletnih svetovalnic za mlade, v kateri so brezplačno svetovali strokovnjaki različnih področij.

Na Centru RS za poklicno izobraževanje se je usposobil za svetovalca v postopkih pridobivanja Nacionalnih poklicnih kvalifikacij. V okviru pedagoško-andragoškega usposabljanja Ekonomsko-storitveno izobraževalnega centra Kranj je pridobil naziv mentorja praktičnega izobraževanja. Zaključil je izobraževanje iz nevrolingvističnega programiranja in pridobil naziv NLP Master Coach. Je certificirani hipnoterapevt izven klinične prakse.

Na področju izobraževanja in izvajanja delavnic je sodeloval z Agencijo M servis d.o.o. in Zavodom RS za zaposlovanje. Izvajal je delavnice 'Priprava na samozaposlitev', svetovalne intervjuje za presojo kandidatove poslovne ideje. V okviru programov Usposabljanja in izobraževanja zaposlenih in Vseživljenjske karijerne orientacije je vodil delavnice in treninge 'mehkih veščin'.

V okviru lastne prakse izvaja svetovanje ter coaching, predvsem iz področij človekovih vsakodnevnih psiholoških težav, pozitivne naravnosti in osebne rasti.

Predavatelj je tajnik Slovenskega coaching združenja in predsednik Združenja za psihosocialno svetovanje in psihoterapijo Slovenije.

Na FUDŠ je magistriral iz psihosocialne pomoči (smer kognitivno vedenjska terapija). Opravil je tudi izobraževanje na Academy of counselling specialized in Cognitive Behavioral Therapy (AcBT) in si pridobil naziv *kognitivno vedenjski terapevt* (ang.»Cognitive Behavioral Therapists«)