

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

**Predmet:** Teorija in terapija zasvojenosti  
**Course title:** Theory of Addiction and Addiction Treatment

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihosocialno svetovanje, druga Psychosocial counselling, master, second	Program nima smeri The programme has no fields	Prvi, drugi First, second	Drugi, četrsti Second, fourth

**Vrsta predmeta / Course type:** Izbirni / Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:** TTZ / TAAT

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
20		10			150	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:** izr. prof. dr. Nevenka Podgornik / Assoc. Prof. Nevenka Podgornik, Ph.D.

**Jeziki / Languages:**  
**Predavanja / Lectures:** Slovensko / Slovenian, Angleško / English  
**Vaje / Tutorial:** Slovensko / Slovenian, Angleško / English

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pogoj za vključitev v delo je vpis v 1. letnik študija.

**Prerequisites:**

Prerequisite for the subject is the enrollment in the 1<sup>st</sup> year of master study.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

- zasvojenost: terminologija, definicije, značilnosti
- kemične oblike zasvojenosti
- značilnosti in učinki prepovedanih drog
- zasvojenost z alkoholom kot bio-psiho-socialni problem: telesne, psihične in socialne posledice
- sistemske značilnosti zasvojenosti z alkoholom
- nekemične oblike zasvojenosti
- otroci zasvojenih staršev
- medicinski in psihosocialni model obravnave zasvojenosti
- terapevtski modeli zdravljenja zasvojenosti z alkoholom: individualni, družinski in skupinski modeli.
- k rešitvi in virom usmerjene terapije s posameznikom, pari, družinami in skupinami
- teorija soodvisnosti

- addiction: terminology, definitions, characteristics
- chemical addictions
- characteristics and effects of illicit drugs
- alcohol addiction as a bio-psycho-social problem: physical, psychological and social consequences of alcohol addiction
- systemic characteristics of alcohol addiction
- non-chemical addictions
- children of addicted parents
- medical and psychosocial model of addiction treatment
- therapeutic models in the treatment of alcohol addiction: individual, family and group models
- solution focused therapies with individuals, couples, families and groups
- interdependence theory

#### **Temeljni literatura in viri / Readings:**

DE VRIES, Sjeff, et al. *Psihosocialna družinska terapija*. Firis Imperl & Company, 2002.

RAMOVŠ, Jože, et al. *Pitje mladih: raziskava o pitju alkohola med mladimi v luči antropoloških spoznanj o omamah in zasvojenostih*. Inštitut Antona Trstenjaka, 2007.

ROZMAN, Sanja; REBULA, Alenka. *Umirjenost: kako prepoznati zasvojenost, jo razumeti in poiskati pot iz nje*. Modrijan, 2013.

ZORKO, Maja. *Alkohol v Sloveniji*. Ljubljana: Inštitut za varovanje zdravja, 2013.

EUROPEAN MONITORING CENTRE FOR DRUGS AND DRUG ADDICTION. *Drug treatment expenditure: a methodological overview, EMCDDA Insights 24*, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2017.

LEVIN, Jerome D. *Couple and family therapy of addiction*. Jason Aronson, Incorporated, 1977.

WEST, Robert. Theories of addiction. *Addiction*, 2001, 96, 1, str. 3-13.

#### **Cilji in kompetence:**

#### **Objectives and competences:**

Učna enota prispeva k razvoju naslednjih splošnih in predmetnospecifičnih kompetenc študentov:

- sposobnost uporabe znanja v praksi in izvirnega, kreativnega reševanja problemov v novih ali neobičajnih kontekstih
- sposobnost poglobljene kritične analize, sinteze in predvidevanja rešitev ter posledic
- avtonomnost v strokovnem delu
- razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti, obvladovanje (sodelovanje, koordiniranje, vodenje, soustvarjanje) komunikacije v mednarodnem okolju, tudi z eksperti na drugih področjih
- etična refleksija in zavezanost profesionalni etiki, prevzemanje osebne in družbene odgovornosti, povezane z uporabo osvojenih znanj
- sposobnost povezovanja znanja in obvladovanja kompleksnosti, s katero se srečujejo pri strokovnem delu
- sposobnost jasnega sporočanja svojih zaključkov in znanj strokovni in laični javnosti
- zmožnost formulirati in uporabiti model psihosocialne pomoči v skladu z izbranim svetovalnim pristopom
- sposobnost raziskovanja, refleksije in nadzora svoje osebne vpletenosti v postopke psihosocialne pomoči, ki jih soustvarjajo in vodijo
- zmožnost dokumentirati in s kritično refleksijo predstaviti svoje svetovalno delo tako strokovni kot laični javnosti za diskusijo in vzajemno učenje
- zmožnost soustvarjati rešitve psihosocialnih problemov, kreativno ravnati s kompleksnimi, nepredvidljivimi in posebnimi situacijami
- sposobnost uspešnega predvidevanja in obvladovanja posledic ustvarjenih rešitev
- zmožnost učenja tudi v smislu samostojno usmerjanega strokovnega izpopolnjevanja
- zmožnost avtonomije v profesionalni praksi

Learning unit contributes to the development of generic and subject specific competences of students:

- the ability to use knowledge in practice and original, creative solving problems in new or unusual contexts
- the ability of critical analysis, synthesis and prediction of solutions and consequences
- autonomy in professional work
- the development of communication skills, capability to communicate (cooperation, coordination, leadership, co-creation) in international environment and with experts on various fields
- ethical reflection and commitment to professional ethics, acceptance of personal and social responsibility associated with the use of acquired knowledge
- the ability to connect knowledge and manage complexity faced in professional work
- the ability of documenting and presenting data to professionals and general public
- the ability to formulate and to use the model of psychosocial help in line with selected counselling approach
- the ability to research, reflect and control their personal involvement in the processes of psychosocial help, which they co-create and run
- the ability to document and present their counselling work to professional and lay public with the aim of discussion and mutual learning
- the ability to co-create solutions to psychosocial problems, to creatively deal with complex, unpredictable and special situations
- the ability to successfully anticipate and manage the consequences of created solutions
- the ability to learn in terms of self-directed professional development
- the ability of autonomy in professional practice

**Predvideni študijski rezultati:**

## Študenti:

- razvijejo občutljivost za področje zasvojenosti
- kritično osvetlijo problematiko zasvojenosti kot družbenega problema,
- ustrezno uporabljajo terminologijo,
- poznajo definicije in značilnosti zasvojenosti
- poznajo oblike zasvojenosti
- razvijajo komunikacijske veščine in rabo ustrezne terminologije v odnosu do zasvojene osebe in njihovih svojcev
- poznajo medicinski in psihosocialni model pomoči
- razložijo terapije za zdravljenje zasvojenosti
- poznajo terapevtsko delo s posameznikom, pari, družinami in skupinami
- razvijajo veščine za delo z otroki zasvojenih staršev
- razložijo teorijo soodvisnosti

**Intended learning outcomes:**

## Students:

- develop sensitivity to the area of addiction
- critically present addiction as a social problem
- use the appropriate terminology
- know the definitions and characteristics of addiction
- know the forms of addiction
- develop communication skills and the use of appropriate terminology with the addicted persons and relatives
- know the medical and psychosocial model of care
- explain the addiction treatments
- have knowledge of therapeutic work with individuals, couples, families and groups
- develop skills for working with children of addicted parents
- explain the interdependence theory

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov)
- seminarske vaje (refleksija izkušenj, projektno delo, timsko delo, metode kritičnega mišljenja, diskusija, sporočanje povratne informacije)
- uporaba spletne učilnice oziroma drugih sodobnih IKT orodij
- individualne in skupinske konsultacije (diskusija, dodatna razlaga, obravnava specifičnih vprašanj)
- oblikovanje portfolija in samostojen študij (motiviranje, usmerjanje, samoopazovanje, samouravnavanje, refleksija, samoocenjevanje)

**Learning and teaching methods:**

- lectures with active participation of students (explanation, discussion, questions, examples, problem solving)
- tutorial (reflection of experience, project work, team work, critical thinking methods, discussion, feedback)
- use of online classroom or other contemporary ICT tools
- individual and group consultations (discussion, further explanation, dealing with specific issues)
- creation of portfolio and individual study (motivation, guidance, self-observation, self-regulation, reflection, self-assessment)

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Pisni izpit.	60	Written examination.
Študija primera.	40	Case study.
Ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja.		Grading is in accordance with the Faculty's evaluation Ordinance.

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

- PODGORNIK, Nevenka. *Psihične krize sodobnega človeka: sociološko - antropološka perspektiva in vpogled v psihoterapevtsko prakso*. V Trnave: Fakulteta sociálnych vied, Univerzita Sv. Cyrila a Metoda, cop. 2014. 230 str. ISBN 978-80-8105-604-8.
- PODGORNIK, Nevenka. Depression: a socio-cultural way of manifesting women's psychological crises. *Anthropol. noteb.*, 2012, year 18, no. 2, str. 55-67.
- PODGORNIK, Nevenka. Reality psychotherapeutic process with a person that has mental disorders. *Research in social change*, sept. 2012, no. 4, iss. 3, str. 187-216.
- PODGORNIK, Nevenka. A Psychotherapeutic treatment of psychosomatic problems. *Innovative issues and approaches in social sciences*, 2014, vol. 7, no. 3, str. 148-166.
- PODGORNIK, Nevenka. Terapevtsko-svetovalni proces z osebo, zasvojenost s spolnostjo = A counselling process with a person addicted to sex. *Kairos*, 2012, letn. 6, št. 1-2, str. 67-84.
- PODGORNIK, Nevenka. Pri otroku sem našla travo: kaj naj storim? *Časopis ne-odvisen.si: kampanja za ozaveščanje o posledicah odvisnosti*, 2013, št. 2.
- PODGORNIK, Nevenka. Nenadzorovano igranje na srečo je le eden izmed ponesrečenih poskusov povrnitve osebne sreče, tudi mladih ljudi. *Educa: strokovna revija za področje varstva, vzgoje in izobraževanja predšolskih otrok in otrok na razredni stopnji osnovne šole*, ISSN 0353-9369, mar. 2011, letn. 20, str. 63-64.
- PODGORNIK, Nevenka. Evalvacija zdravljenja v primerih zasvojenosti z igrami na srečo v Sloveniji = Evaluation of treatment of gambling addiction in Slovenia. *Socialna pedagogika*, dec. 2011, letn. 15, št. 4, str. 353-364.
- PODGORNIK, Nevenka. Biopsihosocialni pristop prekomernega igranja na srečo. *Vita: zdravstvenovzgojna revija*, december 2009, letnik XV, št. 71, str. 8-9.