

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Delo z mladimi in družinami
Course title: Working with Young People and Families

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialni menedžment (VS) / Social management (BA)	Program nima smeri / Program has a single course	Drugi / Second	Četrty / Fourth
Prva stopnja / First level		Tretji / Third	Šesti / Sixth

Vrsta predmeta / Course type Izbirni / Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code: DMD / WYPF

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	0	40	0	0	120	6

Nosilec predmeta / Lecturer: doc. dr. Tjaša Stepišnik Perdih / Assist. Prof. Tjaša Stepišnik Perdih, Ph.D.

Jeziki / Languages:
Predavanja / Lectures: Slovenski / Slovenian, Angleški / English
Vaje / Tutorial: Slovenski / Slovenian, Angleški / English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Ni posebnih pogojev.

No special prerequisites.

Vsebina:

- Razvojno obdobje mladostništva
- Razvojni cikli družine
- Teorija navezanosti in družinski odnosi
- Komunikacija v družini
- Delo s mladimi
- Sistemski pristop dela: delo z družino, starši, posameznikom, vključevanje drugih pomembnih socialnih sistemov in služb

Content (Syllabus outline):

- Adolescent stage of development
- Family life cycle
- Attachment Theory and family relationships
- Communication in the family
- Working with young people
- The systemic approach: working with the family, parents, individuals, involvement of other important social systems and services

Temeljni literatura in viri / Readings:

Čotar Konrad, Sonja (2012): Konfliktnost med mladostniki in starši: razvojno psihološki vidiki in sistemski vidik konfliktnosti v družini. *Psihološka obzorja*, 21, št. 3/4, str. 37-46.

Gordon, Thomas (1991): *Družinski pogovori. Reševanje konfliktov med otroki in starši*. Ljubljana: Svetovalni center za otoke, mladostnike in starše.

Kompan Erzar, Katarina (2003): *Skrita moč družine*. Ljubljana: Založba Brat Frančišek in Frančiškanski družinski inštitut.

Lavrič, Miran, Flere, Sergej, Tavčar Krajnc, Marina, Klanjšek, Rudi, Musil, Bojan, Naterer, Andrej, Kirbiš, Andrej, Divjak, Marko in Lešek, Petra (2011): *Mladina 2010: Družbeni profil mladih v Sloveniji*. Maribor: Univerza v Mariboru, Filozofska fakulteta. Dostopno na: http://www.ursm.gov.si/fileadmin/ursm.gov.si/pageuploads/slike/mladina_2010/Mladina2010-2.pdf

Maksimovič, Zoran (1991): *Mladinska delavnica: psihološki primarnopreventivni program, namenjen mladostnikom zgodnjega obdobja*. Ljubljana: Sekcija za preventivno delo pri Društvu psihologov Slovenije.

Marjanovič Umek, Ljubica, Zupančič, Maja, Pinter, Tihomir, Krhin, Kristina in Kovačič, Irena (2009): *Razvojna psihologija*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.

Poljak Lukek, Saša (2017): *Ko odnosi postanejo družina. Oblikovanje edinstvenosti in povezanosti skozi razvojna obdobja družine*. Celje, Ljubljana: Celjska Mohorjeva družba.

Vogrinčič Čačinovič, Gabi (1998): *Psihologija družine*. Ljubljana: Znanstveno in publicistično središče Ljubljana.

Žvelc, Maša in Žvelc, Gregor (2006): Stili navezanosti v odraslosti. *Psihološka obzorja* 15, št. 3: 51–64.

Cilji in kompetence:

Pridobitev splošnih kompetenc:

- poznavanje in razumevanje kulturnih in družbenih procesov in sposobnost njihove kompleksne analize;
- sposobnost divergentnega mišljenja, kritičnega presojanja, ustvarjalnosti in premagovanja problemov;
- čut za odgovornost do soljudi, družbe in narave;
- sposobnost fleksibilne uporabe znanja v praksi.

Objectives and competences:

Acquisition of general competences:

- knowledge and understanding of cultural and social processes and the ability to analyze them complexly;
- ability to diverge, think critically, be creative and overcome problems;
- a sense of responsibility towards people, society and nature;
- the ability of a flexible use of knowledge in practice.

Pridobitev predmetno-specifičnih kompetenc:

- občutljivost za ljudi in socialno okolje ter senzibilnost za potrebe mladih in družin;
- komunikacijske sposobnosti in spretnosti (z mladimi, družinami, strokovnjaki iz različnih področij);
- sodelovalnih odnosov z mladimi in družinami
- razumevanje individualnih vrednot in vrednostnih sistemov, obvladovanje profesionalnoetičnih vprašanj;
- poznavanje in razumevanje teoretičnih osnov analitičnega in svetovalnega dela (prenos znanja do uporabnika).

Acquisition of course-specific competences:

- sensitivity to people and the social environment and sensibility to the needs of young people and families;
- communication skills (with young people, families, experts from different fields);
- the ability to establish and maintain cooperative relationships with young people and families
- understanding of individual values and value systems, mastering professional ethical issues;
- knowledge and understanding of the theoretical basics of analytical and consulting work (transfer of knowledge to the user).

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:**

- razume značilnosti mladostništva in družinske dinamike v slovenskem in globalnem okolju ter temu primerno načrtuje aktivnosti;
- uporablja metode in tehnike učinkovitega komuniciranja z mladimi in družinskimi člani;
- pozna socialne sisteme in službe, pomembne za družino;
- uporablja sistemsko znanje v praksi (tako pri razumevanju družinskega sistema in sistemov, ki so povezani z družino, kot tudi timskega sodelovanja);
- analizira in kritično ovrednoti lastne izkušnje in izkušnje kolegov pri delu z mladimi in z družinami.

Intended learning outcomes:**Knowledge and understanding:**

- understands the characteristics of adolescents and family dynamics in Slovenian and global environment, and plans activities accordingly;
- uses methods and techniques for effective communication with young people and family members;
- is familiar with social systems and services that are important for the family;
- uses the systemic knowledge in practice (both in understanding the family and family-related systems, as well as teamwork);
- analyzes and critically evaluates own experiences and experiences of colleagues in working with young people and families.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, male skupine)
- Eksperimentalne vaje, ki temeljijo na izkustvenem, sodelovalnem in problemskem učenju (demonstracije, diskusija, razlaga, opazovanje, timsko delo, študija primera, igra vlog, povratna informacija in evalvacija)
- Seminarske vaje (refleksija izkušenj, projektno delo, timsko delo, metode kritičnega mišljenja, diskusija, sporočanje povratne informacije)
- Uporaba spletne učilnice oziroma drugih sodobnih IKT orodij
- Samostojen študij (motiviranje, usmerjanje, samoopazovanje, samoocenjevanje)

Learning and teaching methods:

- Lectures with active participation of students (explanation, discussion, questions, examples, small groups)
- Experimental exercises based on experience, co-operation, problem learning (demonstrations, discussion, explanation, observation, team work, case study, role play, feedback and evaluation)
- Tutorials with assignment (self-reflection, project work, team work, methods of critical thinking, discussion, feedback)
- Use of online classroom or other contemporary ICT tools
- Individual work (motivation, focus, self observation, self-evaluation)

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

<p>Načini:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pisni izpit • Seminarska/projektna naloga <p>Ocenjevalna lestvica – skladna s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja.</p>	<p>60%</p> <p>40%</p>	<p>Types:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Written examination • Seminar work and its presentation <p>Grading is in accordance with the Faculty's evaluation Ordinance.</p>
--	-----------------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

Delovne izkušnje:

Od 2007 je delala kot svetovalna delavka, učiteljica za dodatno strokovno pomoč in kot terapevtka v terapevtski skupnosti za zasvojene. Od leta 2013 vodi samostojno prakso psihosocialne pomoči in svetovanja. Pridobila je naziv zakonske in družinske terapevtke ter TRE inštruktorice.

Članstva:

- od 2014 predstavnica za Slovenijo pri European Society for Trauma and Dissociation (ESTD),
- od 2014 članica izvršilnega odbora pri Združenju zakonskih in družinskih terapevtov.

Objave:

RAPUŠ PAVEL, J. in STEPIŠNIK PERDIH, T. Značilnosti prehodov mladih v smeri statusne praznine. V Dekleva, Rapuš Pavel in Zorc (ur.), *Prehodi v svet dela – izbira ali nuja?* (str. 104 – 123). Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2007.

STEPIŠNIK PERDIH, T. Osebnostne lastnosti in vrstni red rojstva. *Socialna pedagogika*, 2011, 15 (3), str. 223-242.