

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

**Predmet:** Vključevanje ranljivih skupin  
**Course title:** Integration of Vulnerable Groups

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialni menedžment (VS) / Social management (BA)	Program nima smeri / Program has a single course	Drugi / Second	Četrty / Fourth
Prva stopnja / First level		Tretji / Third	Šesti / Sixth

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni / Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:** VRS / IVG

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	0	40	0	0	120	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:** izr. prof. dr. Nevenka Podgornik / Assoc. Prof. Nevenka Podgornik, Ph.D.

**Jeziki / Languages:**  
**Predavanja / Lectures:** Slovenski / Slovenian, Angleški / English  
**Vaje / Tutorial:** Slovenski / Slovenian, Angleški / English

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** **Prerequisites:**

Ni posebnih pogojev.

No special prerequisites.

**Vsebina:**

- Etnična/kulturna občutljivost. Antirasistična perspektiva. Izvori predsodkov. Koncept interseksionalnosti. Kulturna heterogenost.
- Ranljive družbene skupine. Socialni kapital. Prevrednotenje vlog in normalizacija. Krepitev moči.
- Integracijski procesi. Vrednoteno usmerjena praksa. Modeli razvoja kulturne kompetentnosti.
- Preventiva, kurativa, delovanje na mikro (podpora ljudem, skupinam, skupnostim v delovnih odnosih) in makro (zavzemanje za družbene spremembe, ustvarjanje situacij, vključevanja, pravičnosti) ravni.
- Kulturno zagovorništvo. Kulturno posredništvo. Intervencijska izhodišča.

**Content (Syllabus outline):**

- Ethnic / cultural sensitivity. Antiracist perspective. Sources of prejudice. The concept of intersectionality. Cultural heterogeneity.
- Vulnerable social groups. Social capital. Reevaluation of applications and normalization. Empowerment.
- Integration processes. Evaluation-oriented practice. Models of cultural competence development.
- Prevention, curative, micro-action (support for people, groups, communities in labor relations) and macro (advocating for social changes, creating situations, inclusion, equity) level.
- Cultural advocacy. Cultural mediation. Intervention basics.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Zaviršek, D., Škerjanc, J. (2000): Analiza položaja izključenih družbenih skupin v Sloveniji in predlogi za zmanjšanje njihove izključenosti v sistemu socialnega varstva: poročilo o raziskavi. *Socialno delo*, letnik 39, št. 6 (2000), str. 387-419.

Thompson, N. (2001): *Anti-discriminatory practice*. London: Palgrave Macmillan.

Zaviršek, D. (2010): Etnizacija in patologizacija Romov in romskih skupnosti : socialno-antropološki in socialnodelavni teoretski koncepti. *Socialno delo*, letn. 49, št. 2/3, str. 85-97.

Dominelli, L. (2008): *Anti-racist social work*. Basingstoke. NY: Palgrave Macmillan.

Dekleva, B., Razpotnik, Š. (ur.) (2002): *Čefurji so bili rojeni tu: življenje mladih priseljencev druge generacije v Ljubljani*. Pedagoška fakulteta, Inštitut za kriminologijo pri Pravni fakulteti, Ljubljana.

Hrženjak, M., Jalušič, V. (2011): *Vrata niso baš odprta: (treba da jih gurneš, pa da se odvaraju): perspektive v reševanju kompleksnih neenakosti*. Ljubljana: Mirovni inštitut.

**Cilji in kompetence:**

Pridobitev splošnih kompetenc:

- sposobnost načrtovanja, usklajevanja, nadzorovanja in vrednotenja aktivnosti v organizaciji, še posebno na področju socialnih dejavnosti;
- usposobljenost za upravljanje človeških virov, vključno s temeljno zmožnostjo vključevanja težje zaposljivih oseb v delovni proces;
- komunikacijske veščine za komuniciranje v organizaciji in z njenimi okolji;
- čut za odgovornost do soljudi, družbe in narave;
- sposobnost mreženja;
- pripravljenost na vseživljenjsko učenje.

Pridobitev predmetno-specifičnih kompetenc:

- prepoznavanje, razumevanje in odzivanje na raznolikosti;
- spoznavanje življenjskega sveta družbeno ranljivih ljudi;
- razumevanje kritične refleksije vloge in dosledne uporabe etike udeleženiosti;
- usposobljenost za dosledno uporabo krepitve moči in zmožnost etičnega ravnanja;
- usposobljenost za preoblikovanje potreb v rešitve.

**Objectives and competences:**

Acquisition of general competences:

- the ability to plan, coordinate, monitor and evaluate activities in the organization, especially in the field of social activities;
- competence in the management of human resources, including the fundamental ability to integrate people with disabilities into the work process;
- communication skills for communicating within the organization and with its environment;
- a sense of responsibility towards others, society and nature;
- networking capability;
- readiness for lifelong learning.

Acquisition of course-specific competences:

- recognizing, understanding and responding to diversity;
- learning about the life world of socially vulnerable people;
- understanding the critical reflection of the role and the consistent application of ethics of participation;
- qualification for the consistent application of empowerment and the ability of ethical conduct;
- the ability to transform needs into solutions.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- znanje in kompetence antirasizma na področju dela z ranljivimi skupinami;
- prepoznavanje in razumevanje človekovih stisk in kriz, vezanih na družbeno in osebno pogojene okoliščine;
- metode in načela socialnega dela: opolnomočenje. Zagovorništvo, upoštevanje medkulturne raznolikosti.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

- the knowledge and competencies of anti-racism in the field of work with vulnerable groups;
- recognition and understanding of human embarrassment and crises related to socially and personally conditioned circumstances;
- methods and principles of social work: empowerment. Advocacy, respect for inter-cultural diversity.

--	--

**Metode poučevanja in učenja:**

- Predavanja s poudarkom na interaktivnosti (vprašanja, diskusija, delavnica, delo v skupini) in aplikativnosti
- Seminarske vaje (timsko delo, projektno delo, diskusija na obravnavane tematike vezane na predmet)
- Uporaba spletne učilnice oziroma drugih sodobnih IKT orodij
- Individualno delo študentov na vajah in doma v obliki sprotnega opravljanja različnih obveznosti (projektno delo, kritično presojanje socialnega vidika družbe), ki krepijo kognitivno in uporabno znanje študentov.

**Learning and teaching methods:**

- Lectures focusing on interactivity (questions, discussion, workshop, group work) and applicability
- Seminar work (team work, project work, discussion on subject-related topics)
- Use of online classroom or other contemporary ICT tools
- Individual work of students at exercises and at home in the form of continuous tasks (project work, critical assessment of the social aspect of society), which strengthen the cognitive and useful knowledge of students.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Načini:	Delež (v %) / Weight (in %)	Types:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obveznosti na vajah (projektna naloga, predstavitev in diskusija, skupinsko učenje).</li> <li>• Pisni izpit (poznavanje vsebin obravnavanih na predavanjih in sposobnost povezovanja teoretičnih znanj s praktičnimi spoznanji).</li> <li>• Aktivno sodelovanje na predavanjih in vajah.</li> </ul>	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obligations in exercises (project assignment, presentation and discussion, group learning).</li> <li>• Written examination (knowledge of the topics discussed in lectures and ability to integrate theoretical knowledge with practical lessons).</li> <li>• Active participation in lectures and exercises.</li> </ul>
Ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja.		Grading is in accordance with the Faculty's evaluation Ordinance.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

PODGORNIK, Nevenka. *Psihične krize sodobnega človeka. Sociološko-antropološka perspektiva in vpogled v psihoterapevtsko prakso*. Trnava: Univerza Sv. Cirila in Metoda, 2014.

PODGORNIK, Nevenka. *Kriva je Eva: androcentrična konstrukcija stvarnosti in manifestiranje psihičnih kriz žensk*. Ljubljana: Vega, 2012.

PODGORNIK, Nevenka. Depression: a socio-cultural way of manifesting women's psychological crises. *Anthropol. noteb.*, 2012, year 18, no. 2, str. 55-67.

PODGORNIK, Nevenka. The social exclusion of immigrants and the Romanian ethnic group and the problems with their situation in Slovenian schools and in education. *Innovative issues and approaches in social sciences*, May 2012, vol. 5, no. 2, str. 69-89.

VEHOVAR, Urban, MAKAROVIC, Matej, PODGORNIK, Nevenka, ČERNIČ, Mateja. *Od ekonomskega do kulturnega kapitala: izobraževalni sistem kot dejavnik socialnega izključevanja v Republiki Sloveniji*. Ljubljana: Vega, 2009.

FLAKER, Vito, CUDER, Maja, NAGODE, Mateja, PODBEVŠEK, Kristina, PODGORNIK, Nevenka, RODE, Nino, ŠKERJANC, Jelka, ZIDAR, Romana. *Vzpostavljanje osebnih paketov storitev: poročilo o pilotskem projektu Individualiziranje financiranja storitev socialnega varstva*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo, 2007.

PODGORNIK, Nevenka. Vloga revščine in socialne izključenosti na pridobivanje izobraževalnih in psihosocialnih kompetenc otrok. *Anthropos*, 2014, letn. 46, št. 1/2, str. 195-220.