

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Izbrana poglavja iz psihoterapije, psihologije in psihiatrije
Course title: Selected topics of psychotherapy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihosocialna pomoč	/	3.	5.
Psychosocial counseling	/	3rd	5th

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45	0	30	0	0	135	7

Nosilec predmeta / Lecturer:

Doc.dr. Jana Krivec

**Jeziki /
Languages:**

**Predavanja /
Lectures:** Slovensko / Slovenian

Vaje / Tutorial: Slovensko / Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v tretji letnik.

Prerequisites:

Enrolment into the third year of study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Predmet je razdeljen na sledeče vsebinske sklope:

1. Psihofarmakoterapija:

- klasifikacije psihofarmakov
- osnove biokemičnega delovanja psihofarmakov
- indikacije in kontraindikacije za zdravljenje s psihofarmaki;
- učinki in stranski učinki antidepresivov, antipsihotikov, anksiolitikov, hipnotikov, stabilizatorjev
- razpoloženja in ostalih psihotropnih snovi;
- povezava psihofarmakoterapije in psihoterapije

2 Sociopsihosomatika:

- zgodovina psihosomatske medicine, sodobni koncepti psihosomatike (npr. sociopsihosomatika, psihoneuroendokrinoimunologija, psihosocialna genomika, psihobiologija, psihofiziologija), posebno vpliv nevroznosti na psihosomatsko medicino
- najpomembnejše razlage sociopsihosomatskih motenj: specifični konflikt, osebnostna struktura in resomatizacija, aleksitimija in dvofazno izrinjanje
- koncepti stresa in strategije obvladovanja stresa;
- vedenjska medicina, psihologija zdravja, salutologija;
- sistemska razlaga sociopsihosomatskih motenj, bio-psiho-socialna anamneza, upoštevanje »subjektivnih teorij bolezni«;
- specialna sociopsihosomatika posameznih bolezenskih slik: npr. motnje hranjenja, obolenja želodca in črevesja, obolenja srca in ožilja, ginekološka obolenja, spolne motnje;
- zdravljenje sociopsihosomatskih bolezni: psihoterapija kot del interdisciplinarnega pristopa;

The course is divided into the following sections:

1. Psychopharmacotherapy:

- Classification of psychopharmaceutics
- Fundamentals of biochemical activity of psychopharmaceutics
- Indications and contraindications for treatment with psychopharmaceutics;
- Effects and side effects of antidepressants, antipsychotics, anxiolytics, hypnotics, stabilizers
- Mood and other psychotropic substances;
- Link between psychopharmacotherapy and psychotherapy

2 Sociopsychosomatics:

- History of Psychosomatic Medicine, contemporary concepts of psychosomatic medicine (eg. Sociopsychosomatics, Psychoneuroendocrinoimmunology, psychosocial genomics, Psychobiology, psychophysiology), specifically the impact of neuroscience on psychosomatic medicine
- The most important explanations of sociopsychosomatic disorders: specific conflict, personality structure and resomatization, alexitimy and biphasic crowding
- Concepts of stress and stress management strategies;
- Behavioral medicine, health psychology, salutology;
- Systemic interpretation of sociopsychosomatic disorders, bio-psycho-social history, consideration of "subjective theory of disease";
- Special sociopsychosomatic of specific clinical pictures, eg. eating disorders, gastrointestinal disorders, cardiovascular diseases, gynecological diseases, sexual dysfunction;
- Sociopsychosomatic treatment of diseases: psychotherapy as part of an interdisciplinary approach;

3. Psihološka diagnostika in mnenja:

- pomen psihološkega ocenjevanja in diagnostike v psihoterapevtskem in svetovalnem procesu,
- osnovne teorije in metodologija psihološkega ocenjevanja,
- merske tehnike in pripomočki,
- ocenjevanje kognitivnih funkcij, emocij in psihosocialnih vidikov posameznika,
- ocenjevanje osebnosti in prilagoditvenih zmožnosti,
- diagnostika psihičnih motenj in ocenjevanje specifičnih vidikov posameznikovega delovanja (npr. ocenjevanje motivacije),
- značilnosti psihološkega ocenjevanja v specifičnih pogojih in pri delu z različno populacijo,
- psihološko ocenjevanje pri načrtovanju, spremljanju, prognostiki in evalvaciji psihoterapevtskega procesa,
- samoocenjevanje,
- etični in pravni vidiki psihološkega ocenjevanja v psihoterapevtskem procesu.

4. Prva pomoč (PP) pri nujnih medicinskih primerih v psihoterapevtski praksi:

- Preprečevanje poškodb, naglih obolenj in zastrupitev; Opredelitev in cilji PP; Pravni in etični vidik dajanja PP; Pristop k poškodovanemu, nenadno obolelemu ali zastrupljenemu
- Premikanje in transport; Poškodovančev položaj; Veriga preživetja; Temeljni postopki oživljanja
- PP pri krvavitvah; pri šoku; pri opeklinskih ranah; pri poškodbah zaradi mraza; pri poškodbah
- posameznih delov telesa; rane
- PP pri nujnih stanjih: akutni koronarni sindrom, akutna možganska kap, ukrepi pri nujnih alergijskih boleznih in sladkorni boleznih; pri akutni bolečini v trebuhu; pri pregretju in hiperventilaciji; pri akutnih zastrupitvah (alkohol, zdravila, mamila, detergenti,

3. Psychological diagnostics and opinions:

- The importance of psychological evaluation and diagnosis in psychotherapeutic and counseling process,
- Basic theory and methodology of psychological evaluation,
- Measurement techniques and devices,
- Assessment of cognitive function, emotional and psychosocial aspects of the individual,
- Assessment of personality and adaptive capabilities,
- Diagnosis of psychiatric disorders and evaluation of specific aspects of individual behavior (eg. assessment of motivation)
- Characteristics of psychological assessment in specific conditions and work with different populations,
- Psychological evaluation in the planning, monitoring, prognostic and evaluation of psychotherapeutic process,
- Self-assessment,
- Ethical and legal aspects of psychological evaluation in the psychotherapeutic process.

4. First Aid (FA) in urgent medical cases in psychotherapeutic practice:

- Prevention of injuries, sudden illnesses and poisoning; Definition and objectives of the FA; Legal and ethical aspects of administration FA; Approach to injured, sudden illness or poisoned
- Moving and transportation; Trauma situation; The chain of survival; Basic life support
- FA in bleeding; in shock; in burn wounds; injuries because of the cold; injuries
- The individual parts of the body; wounds
- FA in emergency situations: acute coronary syndrome, acute stroke, measures for emergency allergic diseases and diabetes; in acute

jedkovine, petrolejski derivati, pesticidi, plini)

- Nujna stanja v psihiatriji in ukrepi

5. Gerontopsihoterapija:

- telesne, duševne, duhovne in socialne spremembe v starosti – od normalnega do patološkega;
- 'ageism' in njegov vpliv na razvoj gerontopsihoterapije;
- problem polimorbidnosti in polifarmacije pri starostnikih;
- posebnosti psihofarmakoterapije: s starostjo pogojeni stranski učinki in interakcije z drugimi terapijami;
- s starostjo pogojeni klinični sindromi in njihova preventiva;
- etiologija bolezni ter preprečevanje iatrogenih poškodb;
- obravnava eksistencialnih vprašanj;
- specifičnosti psihoterapevtske obravnave starostnikov;
- suportivne tehnike;
- individualna in/ali skupinska terapija

abdominal pain; in overheating and hyperventilation; acute intoxication (alcohol, drugs, drugs, detergents, skin corrosives, petroleum products, pesticides, gases)

- Emergency psychiatric conditions and measures

5. Gerontopsychotherapy:

- Physical, mental, spiritual and social change in age - ranging from normal to pathological;
- 'Ageism' and its impact on development gerontopsychotherapy;
- The problem of comorbidity and polifarmacy in the elderly;
- Specials psychopharmacotherapy: with age-related side effects and interactions with other therapies;
- The age-related clinical syndromes and their prevention;
- Disease etiology and prevention of iatrogenic injury;
- Consideration of existential questions;
- Specificity of the psychotherapeutic treatment of the elderly;
- Supportive techniques;
- Individual and / or group therapy

Temeljni literatura in viri / Readings:

Ahčan UG. Prva pomoč. Priročnik s praktičnimi primeri. Ljubljana: Rdeči križ Slovenije, 2006.

Arnerić , N., Molan, M. (2000). Struktura psihološkega pregleda za oceno delazmožnosti. *Psihološka obzorja*, letnik 9, številka 4.

Černetič, M. (2005). Biti tukaj in zdaj: Čuječnost, njena uporabnost in mehanizmi delovanja. *Psihološka obzorja*, letnik 14, številka 2, str.73-92.

Fatur Videtič A., Šilc T. Ocenjevanje delovne zmožnosti. PIZ – IK II. stopnje, Klinični oddelek za kardiologijo KC Ljubljana, Združenje kardiologov Slovenije: Simpozij Ocenjevanje delovne zmožnosti, invalidnosti in telesne okvare pri kardioloških bolnikih, Ljubljana 1998: 47-56.

Knight B. (2004). *Psychotherapy With Older Adults*. Sage Publications.

Černetič, M. (2005). Biti tukaj in zdaj: Čuječnost, njena uporabnost in mehanizmi delovanja. *Psihološka obzorja*, letnik 14, številka 2, str.73-92.

Černetič, M. (2005). Biti tukaj in zdaj: Čuječnost, njena uporabnost in mehanizmi delovanja. Psihološka obzorja, letnik 14, številka 2, str.73-92.

Meško, M. (2011). *Stres na delovnem mestu: Visokošolski učbenik z recenzijo*. Maribor: Zavod za varnostne strategije pri Univerzi v Mariboru.

Molan, G. Molan, M. (2008). Psihična obremenjenost na delovnem mestu - pojavljanje, prepoznavanje in obvladovanje. *Zdravstveno varstvo*, letnik 47, številka 1.

Rebolj K (2002). *Psihiatrični vademekum*. Begunje: Psihiatrična bolnišnica.

Cilji in kompetence:

Cilj: študentje spoznajo osnove psihofarmakoterapije in sociopsihosomatike ter gerontopsihoterapije. Seznanijo se s psihološkimi ocenjevalnimi metodami, tehnikami, instrumenti in njihovo vlogo v psihoterapevtskem ali svetovalnem procesu ter se s praktičnimi vajami naučijo nekaterih psiholoških diagnostičnih tehnik.

Učna enota prispeva k razvoju naslednjih splošnih in predmetnospecifičnih kompetenc:

- poznavanje in razumevanje osnovnih konceptov in metod, seznanjenost z novostmi na področju študija
- kooperativnost, delo v skupini (in v mednarodnem okolju)
- sposobnost argumentiranega ter spoštljivega razpravljanja in reševanja problemov
- zmožnost avtonomno uporabljati vire za učenje konkretnih vsebin
- zmožnost učenja, strokovnega izpopolnjevanja z visoko stopnjo samostojnosti
- sposobnost uporabe znanja v praksi in reševanja problemov;
- etična refleksija in zavezanost profesionalni etiki,
- poznavanje in razumevanje osnovnih konceptov in metod v okviru področja socialne pomoči iz psihologije, medicine oziroma psihiatrije ter statistike in znanstvene metodologije,
- sposobnost zbiranja in interpretiranja ustreznih podatkov, potrebnih za

Objectives and competences:

Objective: The students learn the basics of psychopharmacotherapy and sociopsychosomatics and gerontopsychotherapy. They get acquainted with the psychological assessment methods, techniques, instruments, and their role in psychotherapy or counseling process and they learn with the use of practical learning some psychological diagnostic techniques.

Learning Unit contribute to the development of the following generic and subject specific competences:

- Understanding of basic concepts and methods, familiarity with innovations in the field of study
- Cooperation, working in a group (in international environment)
- The ability of argumentative and respectful discussion and problem solving
- The ability to autonomously use resources for learning specific content
- The ability of learning and professional development with a high degree of autonomy
- The ability to apply knowledge in practice and problem solving;
- Ethical reflection and commitment to professional ethics,
- Understanding of basic concepts and methods within the scope of social assistance in psychology, medicine and psychiatry as well as statistics and scientific methodology,
- Ability to collect and interpret relevant data necessary for the formation of a critical

oblikovanje kritične ocene (npr. glede potrebne psihogeriatične intervence), katere sestavni del je refleksija s tem povezanih družbenih, strokovnih in etičnih vidikov.

assessment (eg. Regarding the necessary psychogeriatric intervention), a part of which is a reflection of the underlying social, professional and ethical aspects.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Od študentov se pričakuje, da bodo zmožni:

- demonstrirati znanje in razumevanje s področja psihofarmakoterapije in psihosomatike ter gerontopsihoterapije
- teoretično razložiti ukrepe v prvi pomoči ter jih ob uporabi priročnih sredstev izvesti v praksi za varno in učinkovito dajanje prve pomoči v okviru psihoterapevtske prakse,
- kritično ovrednotiti skladnosti med teoretičnimi načeli in praktičnim ravnanjem,
- formulirati model človeškega delovanja in posameznikovega razvoja, formulirati model terapevtske spremembe,
- uporabljati temeljno raven teoretičnega znanja za razvijanje hipotez in generativnih odzivov na klinične situacije,
- sintetizirati svojo osebno integracijo teorije in klinične prakse,
- vzpostaviti in delati z odnosom v psihoterapevtskem delu, skladnim z njihovo modaliteto,
- oblikovati in uporabiti ustrezne procese v psihoterapevtskem delu,
- demonstrirati ustrezno spretnost in izkazati zadostno učinkovitost vodenja psihoterapevtskega pogovora,
- avtonomno uporabljati vire za učenje konkretnih vsebin,
- kritično vrednotiti implikacije problemov kulture, rase, spola, seksualnih orientacij, starosti za svetovalno delo,
- kritično in konsistentno reflektirati svoje funkcioniranje v procesu

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Students are expected to be able to:

- Demonstrate knowledge and understanding of psychopharmacotherapy, psychosomatic medicine and gerontopsychotherapy
- theoretically explain the measures of the first aid and the use of handy resources to carry them out in practice for the safe and effective provision of first aid in the context of psychotherapeutic practice
- Critically evaluate the consistency between theoretical principles and practical handling,
- Formulate a model of human activity and development and use them to formulate a model of therapeutic change,
- Use the basic level of theoretical knowledge to develop hypotheses, and responses to the clinical situations,
- Synthesize their personal integration, theory and clinical practice,
- Establish and work with the attitude in psychotherapeutic work, consistent with their modality,
- To develop and apply the appropriate processes in psychotherapeutic work,
- Demonstrate the appropriate skills and sufficient efficacy of psychotherapeutic conversation management,
- Autonomous use of resources needed for learning specific content,
- Critically evaluate the implications of the culture, race, gender, sexual orientation, and age issues for consulting work,
- Critically and consistently reflect their

psihoterapevtskega dela za izboljšavo svoje prakse,

- raziskovati osebno vpletenost in demonstrirati refleksijo osebne vpletenosti v postopke psihoterapije, v katerih sodelujejo

functioning in the process of psychotherapy work to improve their practices,

- Explore the personal involvement and demonstrate reflection of personal involvement in the processes of psychotherapy in which they participate

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov);
- Seminarske vaje (refleksija izkušenj, projektno delo, timsko delo, metode kritičnega mišljenja, diskusija, sporočanje povratne informacije, socialne igre);
- Eksperimentalne vaje, ki temeljijo na izkušenskem, sodelovalnem in problemskem učenju (samostojno učenje, diskusija, razlaga, opazovanje, timsko delo, študija primera, metode kritičnega branja in pisanja, igra vlog, sodelovalno učenje);
- Individualne in skupinske konzultacije (diskusija, dodatna razlaga, obravnava specifičnih vprašanj);

Learning and teaching methods:

- Lectures with the active participation by the students (explanation, discussion, presentation, problems solving, questions)
- Tutorials (reflection of experiences, project work, teamwork, methods of critical thinking, discussion, feedback, social games);
- Experimental exercises that are based on experiential, collaborative and problem-based learning (self-study, discussion, interpretation, observation, teamwork, case study methods of critical reading and writing, role playing, cooperative learning);
- Individual and group consultations (discussion, additional explanation deals with specific issues);

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

- Pisni izpit
- Seminarska naloga s poročili eksperimentalnih vaj ter predstavitev naloge

Ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja

60%

40%

Assessment:

- Written exam
- Seminar work with reports of experimental exercises

Grading is in accordance with the Faculty's evaluation Ordinance

Reference nosilca / Lecturer's references:

KRIVEC, Jana, SUKLAN, Jana. Vpliv stigme na odnos do psihološke pomoči. Raziskave in razprave, ISSN 1855-4148, 2015, vol. 8, no. 3, str. 4-62, ilustr. http://www.fuds.si/sites/default/files/rr_elektronska_3._stevilka_2015.pdf. [COBISS.SI-ID 4497403]

KRIVEC, Jana. Analytical review of mindfulness-based educational programs : a missing linkage between humans and a modern world. Research in social change, ISSN 2463-8226, May 2015, no. 7, iss. 2, str. 107-144, ilustr. http://www.fuds.si/sites/default/files/rsc_7_issue_2_may_2015.pdf. [COBISS.SI-ID 19980082]

ŠVAB, Vesna, KRIVEC, Jana, VODA, Kristina. How to reduce stigma and discrimination of people with mental health problems within educational process = Kako doseči zmanjševanje stigme in diskriminacije ljudi z duševnimi motnjami v učnem procesu. V: AŠKERC, Katarina (ur.). Izboljševanje procesov učenja in poučevanja v visokošolskem izobraževanju : zbornik konference = Improving teaching and learning processes in higher education : conference proceedings. Ljubljana: Center RS za mobilnost in evropske programe izobraževanja in usposabljanja, 2016, str. 74-80. <http://www.cmepius.si/wp-content/uploads/2014/02/1-ZBORNIK-OBLIKOVANJE-final-5.pdf>. [COBISS.SI-ID 4478715]

IQBAL, Azlan, GUID, Matej, COLTON, Simon, KRIVEC, Jana, AZMAN, Shazril, HAGHIGHI, Boshra. The digital synaptic neural substrate : a new approach to computational creativity, (Springer briefs in cognitive computation). [S. l.]: Springer, cop. 2016. XV, 119 str., ilustr. ISBN 978-3-319-28078-3. ISBN 978-3-319-28079-0. <http://www.springer.com/us/book/9783319280783#aboutBook>, doi: 10.1007/978-3-319-28079-0. [COBISS.SI-ID 1536797123]

GAMS, Matjaž, KRIVEC, Jana. Demographic analysis of fertility using data mining tools. *Informatica*, ISSN 0350-5596, 2008, vol. 32, no. 2, str. 147-156. [COBISS.SI-ID [21900071](#)]

KRIVEC, Jana. Spoprijemanje s stresom in socialna podpora : primerjava med šahisti in nešahisti. *Psihološka obzorja*, ISSN 1318-1874. [Tiskana izd.], 2005, letn. 14, št. 2, str. 123-135, ilustr. [COBISS.SI-ID [30488674](#)]

GAMS, Matjaž, KRIVEC, Jana. Intelligent systems already influence our lives. *Transactions on internet research*. [Online ed.], 2007, vol. 3, no. 2, str. 16-19. [COBISS.SI-ID [21689383](#)]

MOŽINA, Martin, GUID, Matej, SADIKOV, Aleksander, GROZNIK, Vida, KRIVEC, Jana, BRATKO, Ivan. Conceptualizing procedural knowledge targeted at students of different skill levels. V: BAKER, Ryan S. J. D. (ur.), MERCERON, Agathe (ur.), PAVLIK, Philip I. (ur.). *Educational data mining 2010*. [S. l.: s. n., 2010, str. 309-310, ilustr. [COBISS.SI-ID [7759956](#)]

KRIVEC, Jana, GUID, Matej, BRATKO, Ivan. Identification and characteristic descriptions of procedural chunks. V: Computationworld 2009, Computation world: future computing, service computation, adaptive, content, cognitive, patterns, 15-20 November 2009, Athens, Greece. DINI, Petre (ur.). *Proceedings*. New York: IEEE Computer Society, 2009, str. 448-453. [COBISS.SI-ID [23336487](#)]

KRIVEC, Jana, GAMS, Matjaž. Data mining techniques for explaining social events. V: FUNATSU, Kimito (ur.), HASEGAWA, Kyoshi (ur.). *Knowledge-oriented applications in data mining*. Rijeka: In-Tech, cop. 2011, str. 39-52. [COBISS.SI-ID [24854311](#)]

KRIVEC, Jana. *Kognitivno procesiranje informacij : primer igranja šaha : doktorska disertacija*. Deskle [i. e.] v Ljubljani: [J. Krivec], 2011. XIX, str. 13-192, graf. prikazi, tabele. [COBISS.SI-ID [265030912](#)]